

Ежемесячный
выпуск



Февраль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Семицветик

Иллюстрированный
информационно
-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей





Семицветик

□ Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко

□ Главный редактор
Светлана Игнатенко

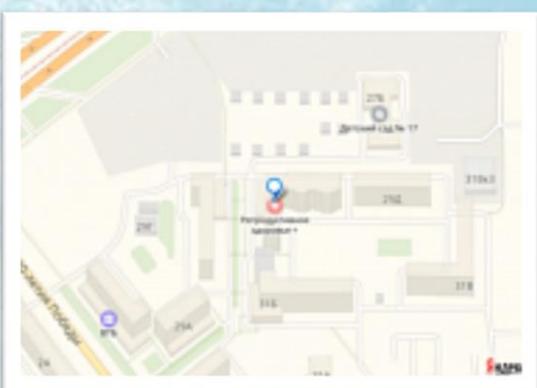
□ Над номером работали:
Учитель-логопед
Абрарова О.В.
Педагог-психолог
Ердакова Н.Е.
Воспитатель
Мальнева Е.А.

□ Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



С Днем защитника Отечества

Адрес редакции:
**454001 Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
E – mail: dou.17@mail.ru**





Семицветик

№2

Февраль 2020

стр.4

Викторина
"Сказы из
малахитовой
шкатулки"

стр.6

**Встреча с Ниной
Васильевной
Пикулевой**

стр.8

**С днем рождения
филиал**

стр.9

**День защитника
Отечества**

В этом выпуске:

стр.12

**Встреча с главным
эндокринологом
г. Челябинска**

стр.13

**Постоянно
действующий
семинар**

стр.17

**Опыт работы
педагогов**

стр.20

**Консультация
специалиста**

стр.22

**Благодарность
родителям**

стр.23

Детский клуб

стр.24

Дети говорят...



Викторина "Сказы из малахитовой шкатулки»

В преддверии встречи с МАДОУ "ДС № 17 г. Челябинска" прошла викторина для старших дошкольников, посвященная творчеству Павла Петровича Бажова. Цель викторины - обобщение и закрепление знаний о прочитанных сказах П. П. Бажова.

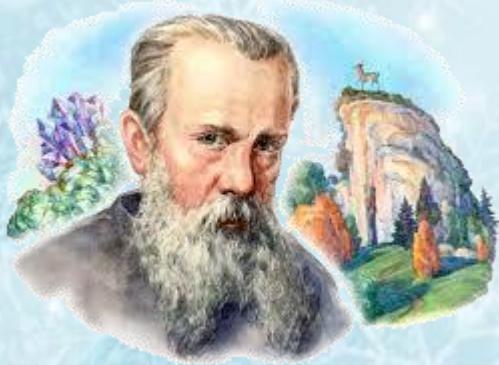
Воспитанники детского сада проявили смекалку при отгадывании загадок самой Хозяйки Медной горы, показали свои знания о сказах П.П. Бажова, подготовили выставку рисунков и предметов из знаковых уральских сказов, выучили стихи, посвященные Уралу, поиграли в народные игры.



Семицветик



№2
Февраль 2020





ВСТРЕЧА С НИНОЙ ВАСИЛЬЕВНОЙ ПИКУЛЕВОЙ

6 февраля воспитатели группы "Звездочеты" Латышева Л.В. и Горбунова Ю.Р. организовали литературную встречу с детским поэтом Южного Урала Ниной Васильевной Пикулевой.

Нина Васильевна является детским поэтом автором более 200 книжек для детей «От рождения до 12 лет», лауреат премии имени Л.Н. Толстого, заслуженный работник культуры, член Союза писателей России. Дети с большим восторгом слушали стихи поэта, играли весело в игры вместе с Ниной Васильевной. У ребят появилось много интересных вопросов к поэту, на которые она с удовольствием ответила. Нина Васильевна Пикулева ознакомила детей с серией книг: «Мой друг – волшебник Пинти Гру», «Слово на ладошке».

Потешки, приговорки, скороговорки, загадки, считалки всегда научат быть сообразительным и добрым, развивают речь и память. А самое главное, как говорит Нина Васильевна «формируют

его душу, главное богатство русского человека».

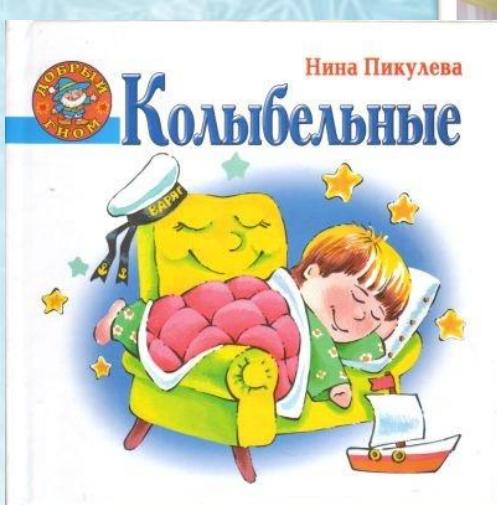
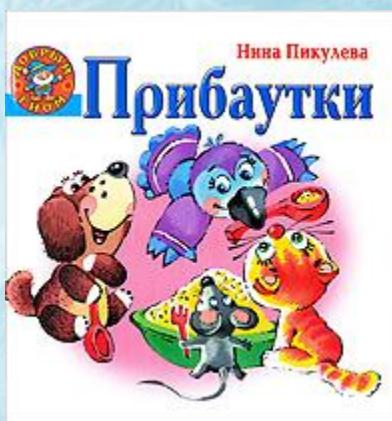
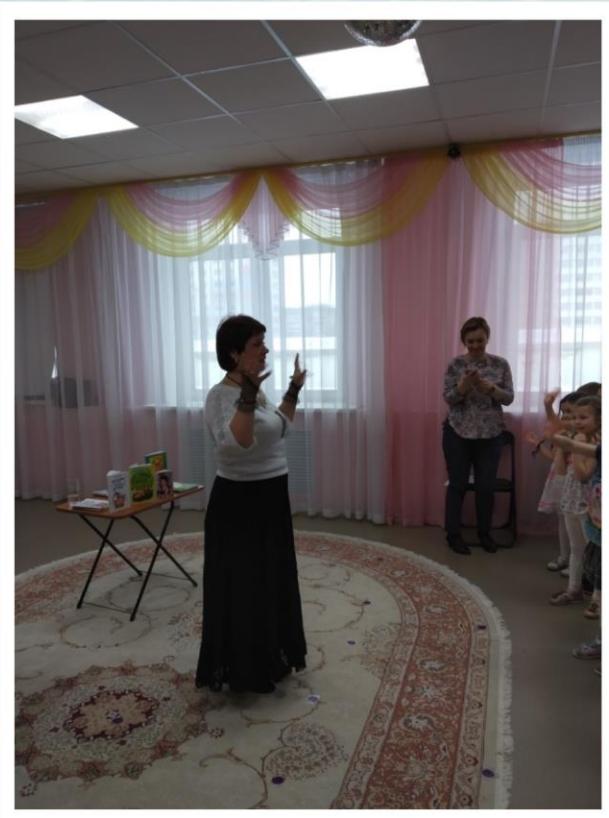


Семицветик



№2

Февраль 2020





Семицветик

№2

Февраль 2020

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ

20 февраля
филиалу
МАДОУ №17
исполнилось
6 лет





Нашей армии Российской
День рождения в феврале!
Слава ей непобедимой!
Слава миру на земле!
Трубы громкие поют.
Нашей армии ... Салют!
В космос корабли плывут
Нашей армии... Салют!
На планете мир и труд
Нашей армии ... Салют!



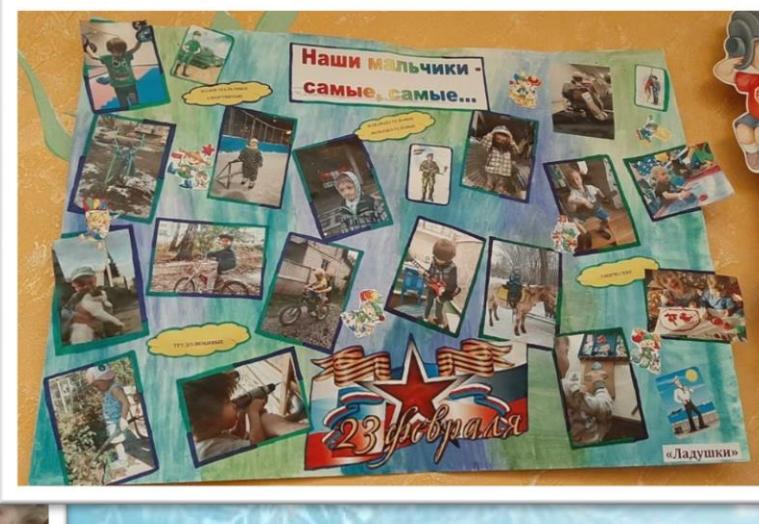
Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества, а пока мы знакомим детей и рассказываем, что такое армия, почему 23 февраля - День Защитника Отечества. Воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети в нашем детском саду прошли спортивные праздники и выставка стен газет «Наши мальчики самые, самые...» посвященные Дню защитника Отечества.





Праздник состоялся и мир вокруг нас стал чуточку
ярче, светлее и добре!





Семицветик

№2

Февраль 2020



От всего нашего коллектива поздравляем
всех настоящих мужчин с этим
замечательным праздником. Хотелось бы
пожелать здоровья и счастья. Будьте
нужными и любимыми, сильными и
смелыми!

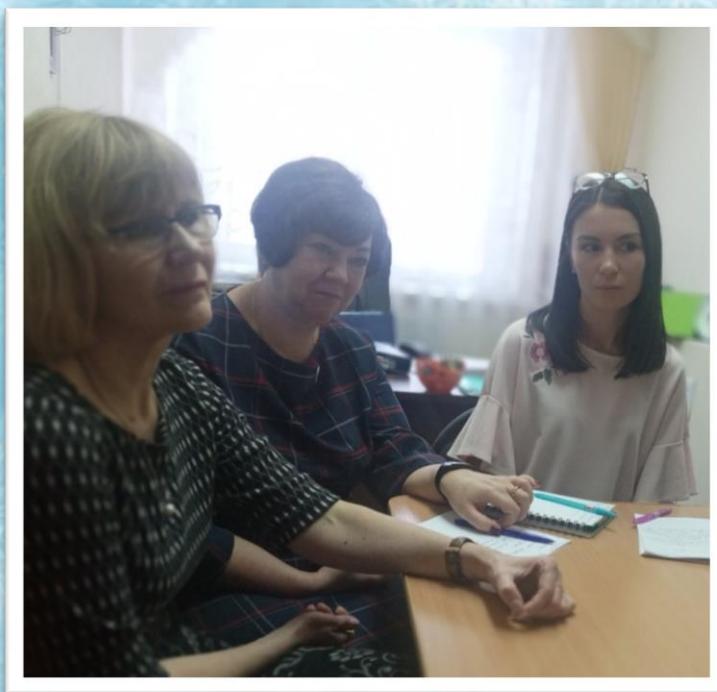


Фото предоставили воспитатели групп



Встреча с главным эндокринологом г. Челябинска и специалистами ТМПК

Состоялась встреча за круглым столом специалистов ПМПК и сотрудников МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» в рамках работы экспериментальной площадки Федерального института развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Для продуктивного решения насущных вопросов сопровождения детей с сахарным диабетом в условиях детского сада и подготовке сборника методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми данной категории, была приглашена Романенко Е.С. кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии ФГБОУ ВО ЮУГМУ ВО, главный детский эндокринолог управления здравоохранения Администрации города Челябинска.





Постоянно действующий семинар «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ»

Мальнева Е. А. представила опыт работы «Квест-игры – интегративное средство развития личности ребенка-дошкольника»

Квест-игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.



Театрализованные игры детей дошкольного возраста.

В старшей группе «Волшебники», воспитатели создали **многофункциональную ширму**. С этим изобретением дети разыгрывают различные сюжеты сказок, используя её, как декорацию к играм, где ширма, является декорацией. *Маски к своим постановкам ребята рисуют сами.*





Воспитатели 2 младшей группы «Ладушки» представили опыт работы по организации театрализованной деятельности: ширма театральная многофункциональная, книга сказок универсальная (фланелеграф и переносной театр), платочно-ростовые куклы, театр на палочках, театр масок.



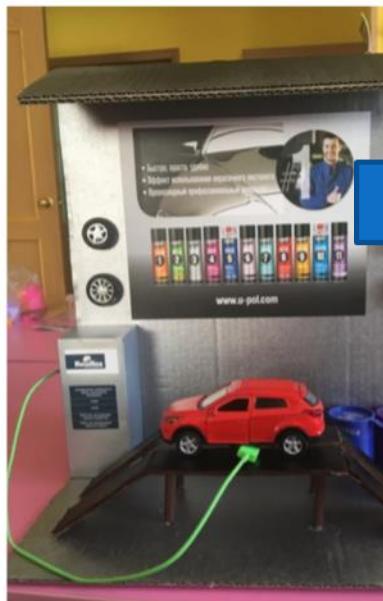
Режиссерская игра – как средство развития речевого общения дошкольников.
Воспитатели старших дошкольных групп «Ветерок» и «Солнышко», для организации режиссерской игры представили большое разнообразие макетов.
Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты.
Для детей нашей группы мы изготовили макеты «Ветеринарный госпиталь», «Сервисный центр», «Гипермаркет «Лента», «Кафе-кондитерская «Эклер», «Сбербанк», «Военный замок», «Воинский полигон».

Макеты-карты - это плоскости (не менее 50x60 см) с планом – схемой и объектами-маркерами пространства, отображающими определенную территорию. В группе представлены два макета данного вида – **карта «Наш микрорайон»** и **макет-карта «Волшебный лес»**.

Универсальный макет — это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении.



Все макеты выполнены своими руками.
Родители принимали активное участие в
изготовлении макетов.



Гипермаркет «Лента»



Сервисный центр



Сбербанк

Макеты природных зон (лес, пустыня, саванна, Антарктида), «Кто живет под землей», «Земля динозавров»).





Самодеятельная игра, ее значение в развитии личности ребенка. **Игнатенко С.С. и Савкина Е. В.** раскрыли вопрос по организации самодеятельной игры. Одним из условий организации самодеятельной игры, выступает правильно организованная предметно-пространственная среда, а это: *атрибуты, маркеры пространства, предметы заместители, мягкие модули и напольные модули.*



Семинар получился очень насыщенным, красочным и интересным. Выражаем огромную благодарность педагогам за подготовку! Желаем неиссякаемого творческого вдохновения!!!

По итогам постоянно действующего семинара «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ» будет издан сборник «Игровое пространство МАДОУ ДС №17 г. Челябинска», где будут представлены более подробные материалы каждой группы детского сада.

(Фотографии предоставили воспитатели групп)





Квест – игра, как современная форма познавательно – исследовательской деятельности дошкольника

«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать».

Антуан де Сент-Экзюпери

Вот так и мы не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. На сегодняшний день основой образования становится системно - деятельностный подход на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования. Главная цель, которого состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Одной из важнейших задач современного образования - это *развитие исследовательских способностей ребенка*, где основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса и находится рядом с ребёнком, вместе проживая каждый миг. При организации познавательно-исследовательской деятельности и осуществлении системно - деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов. А как увлечь ребёнка, как замотивировать его на самостоятельный поиск информации? (Мне на помощь всегда приходит квест-технология). **Квест** - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета. Обычно экспериментальная деятельность в ДОУ проводится в специально организованных мини-лабораториях, зонах, уголках экспериментирования, что для детей уже становится обыденным, а благодаря квест-технологии воспитанники могут побывать в разных игровых ситуациях: в космосе, в сказке и в любом месте по выбору детей, что позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Одним словом, это игра-путешествие, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Почему именно квест? Объясню, ведь главное ее преимущество в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Квест-игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

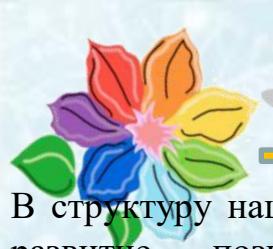


На сегодняшний день, квест игры набирают значимость, так как, такие игры помогают нам: активизировать познавательную деятельность детей, закреплять ранее полученные и усвоение новых знаний; создавать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; формировать умения решать конфликты, развитию мышления, речи и интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков. Ведь **квест - это игра, а именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников.**

Выбор темы исследования и сюжета квеста происходит заблаговременно по запросам и потребностям детей, которые определяются в ходе режимных моментов, бесед, случайных ситуаций. Продолжительность квеста не ограничивается по времени: это может быть как регламентированное по времени путешествие, так и долгосрочные (в течение всего дня или даже нескольких дней, в зависимости от выбранной темы исследования), место проведения квеста, так же не ограничивается групповым помещением, Квест может быть организован как с целой группой детей, так и по подгруппам, но уже для детей более старшего возраста.

С детьми, более младшего возраста, полученную информацию обобщает воспитатель, дети только повторяют за ним. Старшим дошкольникам уже можно поручить обобщить информацию самим с опорой на схемы и отразить в индивидуальных дневниках наблюдений. Таким образом, в квест-технологии объединены все формы организации познавательно-исследовательской деятельности, что положительно сказывается на результативности.





В структуру нашей квест-игры « В поисках Науки» входит общая игровая цель: развитие познавательных процессов старших дошкольников через экспериментальную деятельность, которая известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», например, мы с детьми ищем Королеву Науки, которая заблудилась, по дороге к нам в гости, особенности и правила заданий, с помощью которых мы достигнем цель, для этого нам необходимо пройти два этапа заданий – эксперимента. При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываем, чтобы пространство мотивировало детей на развитие творческого воображения, познавательной активности, любознательности (фото оборудования). Создание такой среды, подбор необходимых для этого атрибутов является значимым шагом к достижению поставленных целей в квест - игре, Мотивация детей на познавательную деятельность проходит через подбор заданий, при выборе которых я опираюсь не только на имеющиеся уже у детей знания, но и на «зону ближайшего развития» детей. В процессе игры воспитанники последовательно движутся по этапам, решая различные (активные, логические, поисковые, творческие и пр.), в нашей квест - игре на первом этапе мы приходим к Поваренку, проводим с ним опыт, который вы можете увидеть на слайде (виноградинку отпускаем в стакан с минеральной водой, она, покрывшись пузырьками, всплывает наверх, следующий опыт, мы рисуем соком лимона на белой бумаге, затем подносим его к свечке и нас рисунок высвечивается), после этого дети получают заветный слог, той самой науки, который мы ищем. Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Следующим этапом было посещение Веселого карандашика, где мы рисовали на молоке, и воздухом. Команда получает недостающую информацию, подсказку, в нашем случае слог. Участники объединены в игровые команды, либо все находятся в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща. В конце игры делаем заключительные выводы. Игровой сопровождает воспитатель, который обеспечивает безопасность, консультирует, оказывает помощь в решении организационных вопросов. Организация форм совместной образовательной деятельности, с детьми для педагога трудоемко, сложно, но вполне оправданно. Очень важно именно на этапе дошкольного детства научить ребят самостоятельно получать нужную информацию из различных источников, систематизировать, соотносить с личным опытом и правильно использовать ее при необходимости в учебных и жизненных ситуациях.

«Хочу всё познать», – говорит ребёнок. – «Я буду твоим проводником на этом пути», – вторит ему взрослый.

Из опыта работы воспитателя Мальневой Е.А.



Ранний возраст "Наши малыши"

ГОРШОК – НЕ ПОВОД ДЛЯ ВОЙНЫ

Этот материал заинтересует тех родителей, чьи дети готовятся к детскому саду. А также он будет интересен тем, у кого дети еще не «подружились» с горшком.

Итак, для начала скажем, что тема не теряет своей актуальности несмотря на то, что интернет пестрит разнообразными советами и методиками.

1. Если ребенок умеет пользоваться горшком по его прямому назначению, это существенно облегчает жизнь как самого ребенка в условиях детского сада, так и его родителей, потому что снимает часть страхов и тревог по поводу «Как мой малыш будет ходить в детский сад». Поэтому приучение к горшку – существенная составляющая **подготовки ребенка к жизни в детском коллективе**.

2. Лучшее время года для этого процесса – **лето**. Но первые этапы могут начинаться и раньше.

3. Лучший возраст для осознанного отношения к горшку и приучения к нему **с 18 до 30 месяцев**. До этого возраста можно пользоваться благами цивилизации – памперсами, не забывая о правилах их использования. **Важно ориентироваться на ребенка, это очень индивидуально.**

К любой деятельности должны быть предпосылки, **готовность**, и история с горшком не исключение. Выделяют

- *Физическую готовность* — детский мозг созрел для контроля над сфинктером. Ребенок может сам снять и надеть трусы / штаны, сесть на горшок или залезть на унитаз по ступенькам. Если Вашему малышу еще не исполнилось 18 месяцев, специалисты по раннему развитию утверждают, что костно-мышечный аппарат ребенка еще не готов к тому, чтобы не только самостоятельно добраться до горшка, но и удерживать спину.





- *Когнитивную готовность* — ребенок понимает и осознает, когда хочет писать и какать, и знает, что надо при этом делать.

- *Эмоциональную готовность* — ребенок созрел для того, чтобы нести ответственность за отправления своих потребностей.

4. . Возраст играет роль, но смотреть нужно на ребенка и семью: насколько все готовы **переключиться на другой ритм жизни** и перейти к большей самостоятельности ребенка. Отучение от памперса — это путь от зависимости к самостоятельности. Вред от долгого ношения подгузников в основном может быть эмоциональный и социальный: дети сравнивают себя с другими детьми и расстраиваются, если не могут доказать свою самостоятельность доступным способом. А умение контролировать свой организм и отвечать за процесс — это подтверждение самостоятельности. Родители должны это учитывать. При этом ребенку еще трудно руководить процессом, поэтому **ответственность родителей** — ему помогать и направлять.



Консультацию подготовил педагог-психолог
Ердакова Н.Е.



Благодарность родителям



Макарук Александр Александрович
(гр. Светлячок)



Чернавина Анастасия Владимировна
(гр. Звездочеты)



Тавкач Анастасия Васильевна (гр. Звездочеты)



Самедова Ольга Александровна
(гр. Фантазеры)



Кузьменко Валерий Николаевич
(гр. Полянка)



Ямалетдинова Ирина Фаязовна
(гр. Ветерок)



Кырчанова Наталия Валерьевна
(гр. Ветерок)



Ласкина Дарья Алексеевна
(гр. Светлячок)

*Благодарим Вас за энтузиазм,
вдохновение и творчество.*

*Выражаем надежду, что и в
ильнейшем Вы будете активными
участниками мероприятий.*

***Спасибо за
сотрудничество!***



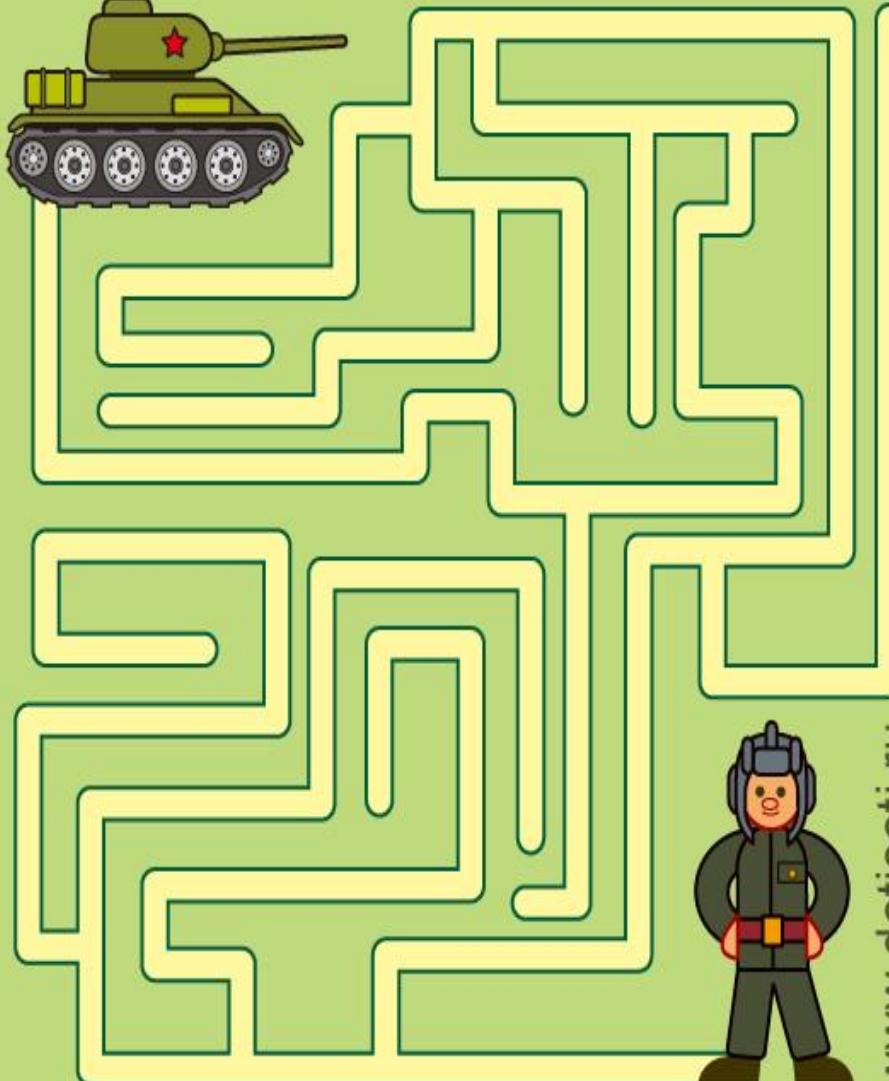
Информацию предоставили воспитатели групп



Детский клуб



Чья тень?



www.detiseti.ru





Дети говорят....

Проводили опыты, на вопрос: «Какая вода?»
ответ ребёнка: «Вода мокрая».

Алиса, 4 года.

Логопед наблюдает, как ребёнок прощаясь с папой говорит ему: "Иди, я тебе в окно **помаху**"
Папа исправляет сына: "Не помаху, а **помахаю**". Логопед исправляет папу: "Не помахаю, а **помашу**".



Воспитатель спрашивает ребенка: «Какой сегодня день недели?»
Ребенок отвечает: «помедельник»

Степа, 5 лет

Логопед приглашает ребенка на занятие по постановке звуков. Мальчик по дороге в кабинет говорит: "Мне ваши занятия за честь!"

